

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Põhikool

SISUKORD

1. VÕÕRKEELED	4
1.1. Valdkonna pädevus	4
1.2. Ainevaldkonna õppeained	4
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus	4
1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	6
1.5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega	8
1.6. Läbivad teemad	8
1.7. Õppetegevused	9
1.8. Füüsiline õpikeskkond	9
1.9. Hindamine	9
2. INGLISE KEEL (A – võõrkeel)	10
2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	10
2.2. Õppeaine kirjeldus	10
2.3. I kooliaste	12
2.3.1. 3. Klass	12
2.4. II kooliaste	15
2.4.1. 4. Klass	15
2.4.2. 5. Klass	17
2.4.3. 6. Klass	20
2.5. III kooliaste	22
2.5.1. 7. Klass	22
2.5.2. 8. Klass	24
2.5.3. 9. Klass	25
2. B – VÕÕRKEEL	28
2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	28
2.2. Õppeaine kirjeldus	28
2.3. II kooliaste	29
2.4. Vene keel- 6. klass	30
2.5. Saksa keel- 6. klass	32
2.6. Õppetegevus	33
2.7. Hindamine	34
2.8. III kooliaste	34
2.8.1. Vene keel- 7. klass	34
2.8.2. 8. Klass	36
2.8.3. 9. Klass	37

2.8.4. Saksa keel- 7. klass	38
2.8.5. 8. Klass.....	40
2.8.6. 9. Klass.....	41
2.9. Õppetegevus.....	43
2.10. Hindamine.....	44

1. VÕÕRKEELED

1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentset teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

B-võõrkeelena õpitakse saksa või vene keelt.

B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning võimalusel ka õpilaste soove.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A – võõrkeel	4 nädalatundi	10 nädalatundi	9 nädalatundi
B - võõrkeel		3 nädalatundi	9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitme kultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumentis (edaspidi *raamdokument*). Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumentile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keelestruktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõppe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Üldpädevuste eesmärk on toetada õpilast inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki *üldpädevusi* seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Õpetatakse väärtustama loomingut, üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi. Toetatakse õpilaste positiivset suhtumist looduse säästmisse ja väärtustamisse. Arendatakse üldiste moraalinormide tajumist ja nendest kinnipidamist.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Arendatakse teadmisi ühiskondlikest normidest ja väärtustest, õpetatakse austama mitmekesisust ja erinevaid isiksusi/keskkondi. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (rühmatöö, projektõpe, õppekäigud Eesti erinevatesse piirkondadesse) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest..

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse Aravete Keskkooli võõrkeeletundides läbi rollimängude, dramatiseeringute, probleemülesannete ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda ja kaaslaste mõistmiseni. Õppetegevustes saavad õpilased hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, leida kitsaskohti ja neid parandada. Propageeritakse tervislikku toitumist ja tervislikku eluviisi üldiselt.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, kaaslastega koostöö). Olulisel kohal on enda ning kaaslaste hindamine ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Arendatakse õpioskusi ja innustatakse õpilasi leidma endale sobivaimat õpistiili, mida ta saaks rakendada ka teistes õppeainetes.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Õpilasi julgustatakse enda seisukohti avaldama, olema aktiivne suhtleja. Võõrkeelse suhtluspädevuse kujundamiseks tehakse koostööd naaberkoolide ja –asutustega.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Võõrkeeletunde viiakse läbi arvutiklassis, ainetundides kasutatakse erinevaid võõrkeelseid õpikeskkondi, osaletakse õpilaskonkurssidel (nt The World Maths Day). Tundide mitmekesistamiseks pakutakse võimalusi luua lühifilme, ettekandeid jms.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid. Osaletakse maakondlikel ning vallasisestel võõrkeele õppepäevadel ja - konkurssidel, mis võimaldab suhelda sama võõrkeelt omandavate eakaaslastega.

Digipädevus. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele. Aravete Keskkoolis saab võõrkeelte tundides kasutada tekstide, piltide, multimeediumide loomist, erinevaid digiõppekeskkondi, jms. Tunde on võimalik mitmekesistada nutitahvli ja interaktiivsete ülesannete abil.

1.5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbelus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos *keele ja kirjandusega*, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike *ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega*.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstiellamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
2. „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;

3. „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
5. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
6. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
2. võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
3. kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
4. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid;
5. mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
6. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.8. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1.9. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas

taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

2. INGLISE KEEL (A – võõrkeel)

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3. I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

2.3.1. 3. Klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised: enese ja	Oskab

kaaslase tutvustus	<ul style="list-style-type: none"> - tervitada ja head aega öelda, ennast tutvustada; - inimese nime ja päritolu küsida.
Kodu ja lähiümbros: pereliikmed, kodu asukoht	<p>Oskab küsida lemmikloomade olemasolu kohta.</p> <p>Teab ja oskab nimetada pereliikmeid.</p> <p>Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest.</p>
Kodukoht Eesti: Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus	<p>Teab Eesti sümboolikat.</p> <p>Oskab nimetada aastaaegu.</p>
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid	<p>Oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - küsida ja vastata, mida teha oskab; - poes kaupa ja kauba hinda küsida; - viisakalt käituda koolis ja klassis. <p>Teab</p> <ul style="list-style-type: none"> - tubadega ja mööbliga seonduvat sõnavara; - riideesemeid.
Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused	<p>Oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - söögilauas käituda ning tellida ja pakkuda; - küsida ja vastata, mida teha oskab. <p>Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest.</p>

Keeleteadmised

Õppesisu	Õpitulemused
Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus, omastav kääne	Teab mitmuse tunnust ja oskab moodustada mitmuse.
Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna	Teab, mis on umbmäärane- ja määrav artikkel.
Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (good, big, red)	Teab üldlevinud omadussõnu ning oskab neid lauses kasutada.
Arvsõnad: põhiarvud 1 – 20; telefoninumbrid	Tunneb numbreid 20-ni ning oskab ka neid kirjutada. Teab nädalapäevi. Teab ja oskab nimetada kuude nimetusi.
Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad	Oskab lausetes kasutada omastavaid asesõnu.

Tegusõna: Present Simple (be, have); Present Continuous	Teab, mis on kestev olevik ning oskab seda moodustada. Teab, et lihtolevikus tuleb tegusõna 3. pöördes lisada lõppu <i>s</i> .
Sidesõnad: rinnastavad sidesõnad (and, but)	Oskab kasutada õpituid sidesõnu lausete moodustamisel.
Eessõna: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to)	Teab tavapärasemaid eessõnu ning oskab neid lausete moodustamisel kasutada.
Lauseõpetus: lihtlaused; korraldused (käskiv kõne)	Oskab moodustada jaatavat lauset. Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
Määrsõna: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).	Oskab lauses kasutada õpituid määrsõnu.
Tähestik: suur ja väike täht nimedes	Eristab ingliskeelset tähestikku eestikeelsest.
Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse vormid	Oskab kirjutada postkaarti, ning lihtsamaid etteütlosti õpitud sõnavara piires.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õigehääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. kuuldu põhjal pildi täiendamine;
4. tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
6. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
7. häälega lugemine;
8. rääkimine pildi alusel;
9. ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1. oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
2. oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.4. II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.4.1. 4. Klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised	Teab kehaosaid. Oskab kirjeldada inimese välimust õpitud sõnadega. Oskab viisakalt käituda sõpradega, lähikondsetega. Oskab rääkida oma perekonnast, oma sõbra perekonnast. Oskab küsitleda oma kaaslast.

tegevused, viisakas käitumine	Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest.
Kodu ja lähiümbros: pereliikmete ametid, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised, lemmikloomad.	Oskab rääkida oma lemmikloomast. Oskab nimetada kodus leiduvaid mööbliesemeid. Oskab rääkida kodustest tegevustest. Teab elukutseid. Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest.
Kodukoht Eesti: Eesti asukoht, sümboolika	Oskab rääkida Eesti sümboolikast.
Riigid ja nende kultuur: London ja tema vaatamisväärsused	Saab teadmisi Windsori linnast ja lossist, Thamesi jõest. Teab peamisi Londonis asuvaid vaatamisväärsusi. Oskab öelda maade nimetusi.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kodused toimingud, söögikorrad, kool ja klass, õppeained, ametid	Oskab rääkida oma päevast. Teab õppeaineid. Oskab viisakalt käituda koolis ja klassis.
Vaba aeg: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	Oskab rääkida oma talvistest harrastustest. Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest. Oskab kirjeldada pilte.

Keeleteadmised

Õppesisu	Õpitulemused
Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus.	Teab mitmuse tunnust ja oskab moodustada mitmust.
Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.	Teab, mis on umbmäärane- ja määrav artikkel.
Omadussõna: võrdlusastmed	Teab erinevaid omadussõnu ning oskab neid jutus kasutada ka võrdlusastmes.
Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta	Tunneb numbreid 1000-ni ning oskab ka neid kirjutada. Teab, kuidas järgarve moodustada. Teab nädalapäevi, oskab öelda ja kirjutada kellaegu. Teab ja oskab nimetada kuude nimetusi.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad.	Oskab lausetes kasutada omastavaid asesõnu.
Tegusõna: põhi- ja abitegu-sõnad	Teab, mis on kestev olevik ning oskab seda moodustada. Teab, et lihtolevikus tuleb tegusõna 3. pöördes lisada lõppu <i>s</i> .
Sidesõnad: and, but, or, when	Oskab kasutada õpituid sidesõnu lausete moodustamisel.
Eessõna: in, on, under, at, behind, before, after.	Teab tavapärasemaid eessõnu ning oskab neid lausete moodustamisel kasutada.
Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.	Oskab moodustada jaatavat, eitavat ja küsilauseid. Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen, -ty	Teab, et 13 –19 tuleb liita ühekohalisele arvule – teen; kümnetele – ty.
Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine.	Tähestik peas ja oskab sõnu tähthaaval öelda.
Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse vormid	Oskab kirjutada postkaarti, ning lihtsamaid etteütusi õpitud sõnavara piires. Oskab kirjutada sõbrale kirja.

2.4.2. 5. Klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine	Oskab endast rääkida: kirjeldada oma välimust, nimetada kehaosi. Oskab viisakalt käituda sõpradega, lähikondsetega. Oskab rääkida oma perekonnast, oma sõbra perekonnast. Oskab viisakalt vestelda söögilauas. Oskab küsitleda oma kaaslast. Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest,

	lauludest.
Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus, pereliikmete ametid, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised, lemmikloomad.	Oskab rääkida oma lemmikloomast. Oskab nimetada kodus leiduvaid mööbliesemeid. Oskab rääkida kodustest tegevustest. Teab elukutseid. Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest.
Kodukoht Eesti: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, loodus.	Oskab rääkida Eesti sümboolikast, loodusega seotud sõnavara. Teab ilmaga seonduvat sõnavara.
Riigid ja nende kultuur: Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.	Saab teadmisi Põhja-Irimaast, Iiri Vabariigist, Inglismaast, Šotimaast ja Walesist. Oskab öelda maade nimetusi.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, ametid.	Oskab rääkida oma päevast. Teab kooliga seotud sõnu ja õppeaineid. Oskab viisakalt käituda koolis ja klassis. Teab arvutisõnavara.
Vaba aeg: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	Oskab nimetada vaba aja tegevusi, mängu, pille, esemeid, mida koguda. Oskab rääkida oma aja veetmisest. Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest. Oskab kirjeldada pilte.

Keeleteadmised

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Nimisõna: ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus.	Teab mitmuse tunnust ja oskab moodustada mitmust ja erandlikku mitmust.
Artikkel:	Teab, mis on umbmäärane- ja määrav artikkel, oskab neid

umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.	lausetes kasutada.
Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine.	Teab erinevaid omadussõnu ning oskab neid jutus kasutada ka võrdlusastmes.
Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud	Teab arvsõnu 1000-ni ning oskab ka neid kirjutada. Teab, kuidas järgarve moodustada. Teab nädalapäevi, oskab öelda ja kirjutada kellaegu. Teab ja oskab nimetada kuude nimetusi. Oskab lugeda aastaarve. Oskab kuupäevi kirjutada.
Asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid; umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid.	Oskab lausetes kasutada omastavaid asesõnu.
Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.	Oskab moodustada eitavat lauset lihtolevikus, oskab moodustada kestvate olevikku. Teab, kuidas moodustatakse BE minevikku. Oskab moodustada lihtminevikus jaatavat, eitavat ja küsilauseid. Oskab võrrelda kestvate olevikku, lihtolevikku ja –minevikku.
Sidesõnad: abistavad sidesõnad (when, because)	Oskab kasutada õpituid sidesõnu lausete moodustamisel.
Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid .	Teab õpituid eessõnu ning oskab neid lausete moodustamisel kasutada.
Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; kirjavahemärgid (punkt, ülakoma, küsi- ja hüüumärk).	Oskab moodustada jaatavat, eitavat ja küsilauseid. Oskab kasutada õpituid fraase õige intonatsiooniga.
Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen, -ty; nimisõna tuletus-liited (-er, -or).	Teab, et 13 – 19 tuleb liita ühekohalisele arvule -teen; kümnetele -ty

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine.	Tähestik peas ja oskab sõnu tähthaaval öelda.
Õigekiri: õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse vormid.	Oskab kirjutada postkaarti, ning lihtsamaid etteütusi õpitud sõnavara piires. Oskab kirjutada sõbrale kirja.

2.4.3. 6. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus, lugemine-, kuulamine ja kirjutamine</p> <p><u>Mina</u> – lemmiktegevused.</p> <p><u>Perekond ja kodu</u> - pereliikmete hobid, sünnipäev.</p> <p><u>Sõbrad</u> - klassikaaslased, klassiekskursioon.</p> <p><u>Keskkond, kodukoht, Eesti</u> - linnud, loomad.</p> <p><u>Õpitavat keelt kõnelevad maad</u> - English Country School, Places in Britain, The Tower of London; pühad - tavad ja kumbed (Thanksgiving, Christmas, Pancake fight).</p> <p><u>Igapäevased tegevused</u> - toit ja toidunõud, liiklus ja liiklusvahendid.</p> <p><u>Õppimine ja töö</u> - koolivaheajad, ametid.</p> <p><u>Harrastused ja kultuur</u> - hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon, tuntud persoonid, skautlus, viikingid, leiutised.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõnad</u> - mitmus, erandlik mitmus.</p> <p><u>Artikkel</u> - umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.</p> <p><u>Omadussõna</u> - omadussõnade võrdlemine, erandlikud võrdlusastmed; tarindid not + adjective + enough</p> <p><u>Arvsõnad ja mõõtühikud</u> - osa tervikust(2 out of</p>	<p><u>Kuulamisel</u> õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; - mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; - oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; - eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet. <p><u>Kõnelemisel</u> õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; - õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; - võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; - küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; - väljendada ja põhjendada oma arvamust; - kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga - kirjeldada pilte; - hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

<p>10), kaal, kaugus.</p> <p><u>Asesõna</u> - isikulised asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid.</p> <p><u>Tegusõna</u> - modaalteguõna may; enamkasutatavad reegliäärased ja ebareegliäärased tegusõnad.</p> <p><u>Tegusõna vormistik</u> - üldajad (future simple), kestvad ajad (past progressive), täisminevik (present perfect); tingiv kõneviis (first conditional); kaudne kõneviis (saatelause on olevikus).</p> <p><u>Määrsõna</u> – sagedusmäärsõnad ever, again järjestavad määrsõnad first, finally ebareegliäärased määrsõnad (fast).</p> <p><u>Sidesõna</u> - that, when</p> <p><u>Eessõna</u> - enamkasutatavad eessõnad, eessõnalised väljendid depend on, at the top/bottom</p> <p><u>Lauseõpetus</u> - siduvad laused (relative clauses animals which/that are free; people who ...)</p> <p><u>Sõnatuletus</u> - nimisõna tuletusliited - er ja - or</p> <p><u>Õigekiri</u> - nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, verbi vormid.</p>	<p><u>Lugemisel õpilane</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab leida tekstist olulist; - saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; - on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. <p><u>Kirjutamisel õpilane oskab</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; - eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; - kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; - lõpetada lauseid ja fraase; - kirjutada lühijutukesi; - kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.
--	---

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhioskavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. eri liiki etteütlused;
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
7. eakohased projektitööd;
8. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
9. rollimängud;
10. õppesõnastike kasutamine.

2.5. III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.5.1. 7. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
-----------------	---------------------

<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamis- teemad</p> <p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kunst ja kirjandus, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>	<p>Kuulamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal; - saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. <p>Lugemisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid); - mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; - suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; - oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
<p>Keeleteadmised</p> <p>Üldine keeletaseme kirjeldus: õpilane kasutab üksikuid ära õpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p> <p><i>Nimisõna:</i> erandlik mitmus (child/children), omastav kääne.</p> <p><i>Artikkel:</i> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.</p> <p><i>Omadussõna:</i> omadussõnade võrdlemine.</p> <p><i>Arvsõna:</i> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud.</p> <p><i>Asesõna:</i> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (that, who, whom, whose, which).</p> <p><i>Tegusõna:</i> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid.</p>	<p>Rääkimisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; - suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; - on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; - kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu; - hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

<p><i>Tegusõna vormistik:</i> lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, kestev olevik, kestev minevik.</p> <p><i>Sidesõna:</i> and, that, or, but, if, because.</p> <p><i>Eessõna:</i> ajamääruses kasutatavad eessõnad (at after, before, between, in, on); kohamäärustes esinevad eessõnad (in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into); viisimäärustes esinevad eessõnad (by).</p> <p><i>Lauseõpetus:</i> sõnajärjestus jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.</p> <p><i>Sõnatuletus:</i> ees- ja järelliited (un-, im-, -able).</p> <p><i>Õigekiri:</i> suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, lühivormid, sõnade kokku-lahku kirjutamised põhijuhud.</p>	<p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); - koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); - suhtleb online- vestluses (nt MSN); - oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid.
---	---

2.5.2. 8. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus, lugemine, kuulamine ja kirjutamine</p> <p><u>Mina ja teised.</u> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p><u>Igapäevaelu.</u> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p><u>Vaba aeg.</u> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab. <p>Lugemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid); - oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke. <p><i>Rääkimisel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama

<p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõna</u>: omastav kääne.</p> <p><u>Artikkel</u>: enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p><u>Omadussõna</u>: võrdlusastmed, tarindid, not ... enough, to, not ... to.</p> <p><u>Arvsõna</u>: telefoninumbrid, protsent.</p> <p><u>Asesõna</u>: omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours), rõhutavad ja siduvad asesõnad (much/many, little/few).</p> <p><u>Tegusõna</u>: ajavormid, modaalverbid, should/would, kaudne kõne, aegade ühildumine.</p> <p><u>Tegusõna vormistik</u>: kestev tulevik, täisminevik, enneminevik, kestev täisminevik, ennetulevik.</p> <p><u>Sidesõna</u>: <i>therefore, after, until, before</i>.</p> <p><u>Eessõna</u>: ajamääruses kasutatavad eessõnad (<i>from ...to, till</i>). kohamäärustes esinevad eessõnad (<i>towards, up to, over, from, out of</i>); viisimäärustes esinevad eessõnad (<i>on, in</i>).</p> <p><u>Lauseõpetus</u>: aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: ees- ja järelliited (<i>dis-, re-, -able, -ly</i>).</p> <p><u>Õigekiri</u>: arvsõnad, määrsõnad, kirjavahemärgid, sõnade kokku ja lahku kirjutamise põhijuhud.</p>	<p>arvamust, kui kõneaine on tuttav;</p> <p>- hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> <p><i>Kirjutamisel</i>:</p> <p>- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);</p> <p>- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p>
--	--

2.5.3. 9. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus, lugemine, kuulamine ja kirjutamine</p> <p><u>Mina ja teised</u>. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u>. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u>. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu</p>	<p><u>Kuulamisel</u>:</p> <p>- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p> <p><u>Lugemisel</u>:</p> <p>- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt</p>

<p>linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p><u>Igapäevaelu.</u> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Üldine keeletaseme kirjeldus: õpilane kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p> <p>Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.</p> <p>Artikkel: artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.</p> <p>Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.</p> <p>Arvsõna: sidesõna <i>and</i> arvsõnades, arvsõna <i>0</i> erinev lugemine.</p> <p>Asesõna: asesõnad <i>one, each, other, none of them, all of them, some of them.</i></p> <p>Tegusõna: passiiv- lihtolevik, lihtminevik, käskiv kõneviis, tarind <i>to</i> + infinitiiv, -ing-vorm (Gerund).</p> <p>Sidesõna: <i>as soon as, when, both ... and, (n)either ... (n)or.</i></p> <p>Eessõna: ajamääruses kasutatavad eessõnad (<i>by, past</i>); kohamäärustes esinevad eessõnad (<i>off, down, through, opposite, round, next to, beside</i>); viisimäärustes esinevad eessõnad (<i>with,</i></p>	<p>noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilu-kirjandustekstitid);</p> <ul style="list-style-type: none"> - suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist; - kogub teemakohast infot mitmest tekstist - kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine); - tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. <p><u>Rääkimisel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid; - tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades; - kasutab põhisisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu; - väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi; - hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. <p><u>Kirjutamisel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest); - oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust; - oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi; - oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi; - oma mõtete või arvamuste esitamisel võib
---	---

<p><i>without</i>).</p> <p>Lauseõpetus: <i>it</i> ja <i>there</i> lause alguses.</p> <p>Sõnatuletus: ees- ja järelliited (<i>im-</i>, <i>-ize</i>).</p> <p>Õigekiri: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma, liidetega vormid, sõnade poolitamine, koma kasutamise põhijuhud.</p>	<p>olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirju.</p>
---	---

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Vajalike õpioskuste saavutamiseks kasutatakse järgmisi *metoodilisi võtteid*:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, filmid, uudised);
3. loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
5. projektitööd;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2. B – VÕÕRKEEL

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A - võõrkeelega.

A - võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B – võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. *Keeleteadmised* ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. II ja III kooliastmetes ja kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. II ja III kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne)

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Mõlemas kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3. II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B - võõrkeel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

2.4. Vene keel- 6. klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus-, lugemine- ja kuulamine.</p> <p>MINA - nimi, vanus, elukoht, välimus, lemmiktegevused.</p> <p>PEREKOND JA KODU - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, lemmiktegevused, ühistegevus.</p> <p>SÕBRAD - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI aastaajad, ilm, loomad, linnud, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD - riigi nimi, pealinn, lipp, raha, keel, rahvas, tähtsamad pühad.</p> <p>HARRASTUSED JA VABAAEG - huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, kolleksioneerimine, üritused, kino.</p>	<p><u>Kuulamisel</u> õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest; - mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; - oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; - eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet. <p><u>Kõnelemisel</u> õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; - oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpitud sõnavara piires; - kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jäljendab kuuldu keelele omase lauserütmiga; - oskab võrrelda oma perekonda sõbra peekonnaga; - oskab väljendada ja põhjendada oma

<p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõna</u> ainsus, mitmus, ainsuslikud, mitmuslikud sõnad, pärisnimed, kohanimed, meessugu (брат, день, попугай, дядя), naissugu (сестра, семья, ночь), kesksugu (окно, платье, кино)</p> <p>nimisõna käändeline vorm (любить маму, смотреть телевизор, учиться в школе, помогать маме, кататься на лыжах, нет Димы, у Веры, около дома, из книги, песня о ёлке)</p> <p><u>Omadussõna</u> ainsus, mitmus, mees-, nais- ja kesksugu, ühildumine nimisõnadega arvus, soos.</p> <p><u>Arvsõna</u> põhiarvud 1-100.</p> <p><u>Asesõna</u> isikulised asesõnad ja käändeline vorm (у меня), omastavad asesõnad ja nende ühildumine nimisõnaga soos ja arvus, näitavad ase-sõnad (этот, тот), eitavad asesõnad (никто, ничто) ja küsivad asesõnad (кто, что, где, когда, куда, чей, чья, чьё, чьи).</p> <p><u>Tegusõna</u> pöörded, ainsus, mitmus, olevik, minevik, enamkasutatavad 1. ja 2. pöördkonna tegusõnad, enesekohased tegusõnad ja nende pööramine olevikus ja minevikus, liikumisverbid (идти, ехать).</p> <p><u>Määrsõna</u> ajamäärsõna (когда), kohamäärsõnad (тут, там) ja viisimäärsõnad (хорошо, плохо).</p> <p><u>Eessõna</u> в, на, у, из, о</p> <p><u>Sidesõna</u> и, а, что</p> <p>Tähestik vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine),</p>	<p>arvamust, kirjeldada pilte;</p> <p>- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.</p> <p><u>Lugemisel</u> õpilane:</p> <p>- oskab leida tekstist olulist;</p> <p>- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;</p> <p>- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p> <p><u>Kirjutamisel</u> õpilane:</p> <p>- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;</p> <p>- oskab kirjutada eeskuju järgi küllakutset, õnnitlus-ja tänukaarti;</p> <p>- oskab kirjutada lühijutukesti;</p> <p>- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;</p> <p>- oskab lõpetada lauseid ja fraase.</p>
---	---

<p>kergesti segiminevad tähed (р, п, и, в, с, х) susisevad ja sisisevad (ж, ш, ч, ц, щ) häälikud, helilised ja helitud; peenendatud ja peenendamata kaashäälikud, märgi ь kasutamine (koht ja eesmärk), täishäälikud (е, ё, ю, я) ja rõhuta ja rõhulised täishäälikud, ж, ш, ц, ч, щ -ga algavad silbid, sõna ja lauserõhud, intonatsioon jaatavas, eitavas ja küsilauses (küsisõnaga ja ilma). Kirjavahemärgid punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.</p>	
---	--

2.5. Saksa keel- 6. klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Teemad</p> <p><u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus; riietuse ja välimuse kirjeldus; sõbrad; lemmiktegevused; enesetunne; viisakusväljendid.</p> <p><u>Perekond ja kodu.</u> Pereliikmete ja sugulaste tutvustus ja iseloomustus, nende tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riik, selle asukoht, keel, pealinn; looduse iseloomustus; aastaajad ja ilma kirjeldavad väljendid.</p> <p><u>Igapäevased tegevused ja õppimine.</u> Peamised söögikorrad, tähtsamad söögid ja joogid; peamised tegevused kodus ja koolis; päevaplaan; kellaajad; õppeained, õppevahendid; liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.</p> <p><u>Harrastused ja kultuur.</u> Lemmiktegevused ja huvialad; pühad.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid ning on võimeline kasutama õpitud väljendeid oma vajaduste ja soovide väljendamiseks ning enda ja oma perekonna, sõprade, kooli ja kodu kirjeldamiseks; - oskab kuulates ja lugedes leida lihtsast tekstist olulist informatsiooni; - on kursis erinevate õpistrateegiatega ning oskab neid õpetaja juhendamisel kasutada; - oskab täita isikuandmeid sisaldavat ankeeti ning koostada näidise eeskujul lihtsamaid tekste (küllakutse, õnnitluskaart, kiri sõbrale); - on omandanud esmased teadmised saksa keelt
<p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõna ja artikkel.</u> Nimisõna sugu, mitmus, käänamine; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>.</p> <p><u>Tegusõna.</u> Kasutatavamad tegusõnad; modaalteigusõnad; kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abiteigusõnad <i>haben</i> ja <i>sein</i>; kasutatavamad ajavormid; käskiv kõneviis.</p> <p><u>Omadussõna.</u> Omadussõna öeldistäite ja mäarsõnana.</p>	

<p><u>Asesõna.</u> Isikuline asesõna ja selle käänamine (Nominativ ja Akkusativ); omastav asesõna; küsiv asesõna; näitav asesõna; umbmäärane asesõna; umbisikuline asesõna püsiväljendites.</p> <p><u>Arvsõna.</u> Põhiarvsõnad (1-100); järgarvsõnad, kuupäevad;</p> <p><u>Sidesõna.</u> Lihtsad kasutatavamad sidesõnad (<i>und, aber, oder</i> jne.).</p> <p><u>Eessõnad.</u> Püsiväljenditena kasutatavad aega ja kohta väljendavad eessõnad; olulisimad eessõnad daativi ja akusatiiviga.</p> <p><u>Määrsõnad.</u> Kasutatavamad siduvad määrsõnad (<i>zuerst...dann</i> jne.).</p> <p><u>Sõnatuletus.</u> Liitsõnade moodustamine; sagedamini ettetulevad tegusõnade liited.</p> <p><u>Lause.</u> Lihtlause (jaatav, eitav); küsilause; käskiv lause; liitlauseid rinnastavate sidesõnadega.</p> <p><u>Sõnajärg lauses.</u> Sõnajärg lihtlause. Sõnajärg lauses modaaltetusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral.</p>	<p>kõnelevatest riikidest ja nende kultuurist;</p> <p>- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>
--	--

2.6. Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimis oskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi metoodilisi võtteid:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine;
8. õpikusõnastiku kasutamine.

2.7. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

2.8. III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.8.1. Vene keel- 7. klass

Õppesisu	Õpitulemused
Kõnearendus – ja lugemine MINA JA MINU PEREKOND: päritolu, harjumused, traditsioonid, ühistegevused, külaliste vastuvõtmine. SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende	Kuulamisel õpilane: - mõistab kuuldu sisu, oskab vastata küsimustele kuuldu kohta; - saab aru õpitud sõnavara ulatuses kuulamis-tekstidest;

<p>lahendamine, ühistegevus, külla kutsumine.</p> <p>KODUKOHT: Eestimaa vaatamisväärsused, kultuuritavad, matk loodusesse, seenelkäik (kesk-konnasõbralik käitumine).</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused maja-pidamistööd, toitumistavad, liiklemine, vaba aja veetmine, lemmiktegevused, reisimine.</p> <p>ÕPPIMINE JA KOOL: kool, klass, õppeained, õpioskused, koolivaheaeg, kutsevalik.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: riigi vapp, kultuuritavad, kombed (pühad, vene köök, tuntumad ajaloo-ja muinasjutu tegelased, muinasjutud, kõnekäänud ja mõistatused).</p> <p>HARRASTUSED: kollektioneerimine, mängud, muusika (muusikariistad), sport, raamat, film, arvuti.</p> <p>MAAILM: riigi nimi, keeled.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses, eessõna ja nimisõna käändeline vorm, много, мало, сколько, несколько, нет kasutamine koos nimi-sõnaga.</p> <p>Põhiarvsõnad tuhandeni, järgarvud, järgarvude ühildumine nimisõnaga soos ja arvus, põhiarv- ja nimisõna käändeline lõpp, kellaaeg, kuupäev.</p> <p>Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad ego, eë, их küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid), eitavad asesõnad.</p> <p>Aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p>Enamkasutatavad eessõnad без, у, из, с(со), к, в(во), на, о(об).</p> <p>Liitlausete tegemine, sidesõnad что, а, но, кото-рый, хотя, потому, что, как sõnajärg liht- ja</p>	<p>- saab aru õpetaja poolt antud korraldustest.</p> <p>Kõnelemisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates suhtlussituatsioonides; - oskab väljendada oma arvamust; - oskab küsitleda oma kaaslast ja anda edasi informatsiooni; - oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires õige intonatsiooniga ja hääldusega; - oskab jutustada etteantud plaani järgi, ümber jutustada iseenda nimel. <p>Lugemisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab loetu sisu, oskab olulist eristada ebaolulisest; - tunneb erinevaid lugemisstrateegiaid- globaalset, selektiivset ja detailset lugemist; - oskab kasutada sõnaraamatut; - oskab koostada küsimusi loetu kohta ja vastata küsimustele; - teab Venemaa kommetest ja kultuuritavadest; - oskab lugeda ja mõista luuletusi, mõistatusi, kõnekäände; - oskab täiendada ja lõpetada poolelijäänud teksti. <p>Kirjutamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kasutada õpitud keeleteadmisi ja sõnavara; - oskab kasutada tabelleid elementaarsete ülesannete tegemisel; - oskab täita lünki, lõpetada lauseid, vastata
--	---

liitlauses.	küsimustele; - oskab kirjutada etteütlosti õpitud sõnavara piires; - oskab kirjutada isiklikku kirja, küllakutset, teatist ja kuulutust.
-------------	--

2.8.2. 8. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus, lugemine ja kuulamine</p> <p>MINA huvid, oskused, võimed, kohustused.</p> <p>PEREKOND üksteisemõistmine (vanemate abistamine, pereliikmete kohustused), kokkuhoidlikus (raha, taskuraha kasutamine), ühised ettevõtmised (nädalavahetus kodus, kodune töökoda, tööriistad ja nende hoidmine), traditsioonid, sünnipäev ja pühade tähistamine.</p> <p>SÕBRAD välimus, iseloom, oskused, võimed, õige sõber, kirjasõber, ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine).</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ kooliruumid, tunniplaan, koolitarbed, õppeained, meie kool, meie klass.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED päevaplaan, kodused tööd, poes käimine, toidu valmistamine, menüü, lemmiksöögid.</p> <p>KODUKOHT, EESTI elukeskkond linnas ja maal, kohanimed, linnaliiklus, liiklusvahendid, vajalikud asutused ja nende asukoht, teekond kooli ja koju, minu maja (korter), tulevane kodu, ideaalne linn, kodu- ja metsloomad, loomad loomaaias, jalutuskäik linnas, Tallinna ja kodukandi vaatamisväärsused.</p> <p>REISIMINE reisiks ettevalmistumine (vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine), külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele</p>	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta; - oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest; - oskab kuulata ja aru saada dialoogidest. <p>Lugemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab teha märkmeid loetust; - oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike; - oskab võrrelda tekste ja leida ühist; - oskab koostada kava ümberjutustamiseks; - oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot). <p>Kõnelemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel; - oskab esineda erinevates rollides (näit. teleajakirjaniku, töökoja meistri, küllastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis); - oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, vestelda oma sõpradest, klassist, koolist, perest, vabast ajast jne., oskab suhelda kaupluses ja raudteejaamas; - oskab väljendada kahtlust või

<p>kodukoha tutvustamine.</p> <p>Keeleteadmised</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nimi- ja omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, nende kasutamine koos eessõnadega (недалеко от, у, с(со) из, около, напротив, к(ко), в, на, до, за, о(об), рядом с, по. Omadussõnade ülivõrde moodustamine. - Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud (mõõtühikud kg ja g, rahaühikud). - Omastavad asesõnad ja nende käänamine. - Tegusõnade aspektid, esimene ja teine pöördkond, liikumisverbid koos enim kasutatavate eesliidetega, ma- ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (надо и должен). - Aja-, koha- ja viisimäärsõnade kasutamine. - Liitlausete koostamine sidesõnadega чтобы, который и потому, что. 	<p>ebakindlust, meeldivust või mittemeeldivust, kostitada külalisi, tänada ja tänule vastata, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;</p> <ul style="list-style-type: none"> - suudab jutustada piltide järgi, teha ümberjutustusi; - oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele. <p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab koostada ja vormistada menüüd vastavalt söögiaegadele; - suudab koostada oma sõnaraamatu teema järgi (näit. toiduained); - koostab linna, korteri plaani ja koostab selle põhjal lühijutustuse kirjalikult; - oskab kirjutada lühijutustusi ja kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedele; - oskab teha märkmeid.
--	--

2.8.3. 9. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kuulamine, kõnearendus ja lugemine</p> <p>MINA kõige tähtsamad sündmused minu elus, harrastused, huvid (enne, praegu ja tulevikus).</p> <p>MINA JA PEREKOND. Pere suvepuhkus.</p> <p>MINA JA SÕBRAD ühised ettevõtmised (reis Moskvasse, suvepuhkuse veetmine, ostud kaupluses) suhted sõpradega (sõprus, usaldus, õnn, tüdrukute ja poiste omavaheline sõprus), harrastused, huvid.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD</p>	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu; - suudab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; - suudab kuulata ja korrata öeldut. <p>Lugemisel:</p>

<p>Moskva vaatamisväärsused (metroo, Punane väljak, Kreml, Tretjakovi galerii, muuseumid jne.), tuntumad tegelased Venemaa ajaloost - Peeter Esimene, Lomonossov, Puskin, Tsaikovski, Šaljapin.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Nimisõnade (erandite) käänamine, nimisõnade kasutamine konstruktsioonides: из-за, по, к, через, после, до, konstrukt-sioonis при ja pärisnimede kasutamine, võõrsõnade käänamine ja omadussõnadega ühildumine, nimisõnad, mida kasutatakse ainult mitmuses, pärisnimi (pikk, lühike, hellitav).</p> <p>Omadussõnade ja määrsõnade keskvõrde moodustamine, omadussõnade antonüümid.</p> <p>Tegusõnade aspektid, ajavormid, liiklusverbid koos eesliidetega, isikuline ja umbisikuline tegumood, ma- ja da-tegevusnime kasutamine.</p> <p>Ajamäärus на сколько(времени).</p> <p>Liitlauseid, kõrvallauseid кто, что, чтобы, если, который.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti; - oskab loetut ka vastata; - oskab võrrelda tekste, leida neis ühist; - oskab leida ja eristada tekstist olulist infot. <p>Kõnelemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab vahetada muljeid loetu kohta; - oskab kasutada erinevaid; keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; - oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires; - oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada külalist, rahustada kaaslast jne. <p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati, lühiesseed ainekava temaatika piires; - oskab täita tabeleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi.
--	--

2.8.4. Saksa keel- 7. klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Teemad:</p> <p>MINA JA TEISED. Iseloomu kirjeldus, huvid, oskused, harjumused, tugevad ja nõrgad küljed; sõbrad, ühised tegevused.</p> <p>PEREKOND JA KODU. Kodu, ruumid, kodu ümbrus; suhted perekonnas, pereliikmete igapäevased tegevused.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab eristada tekstist vajalikku informatsiooni; - saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad

KODUKOHT EESTI. Eesti lühikirjeldus, riigi sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; linna- ja maaelu.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. Saksamaa sümboolika ja tähtpäevad, olulised sündmused ja persoonid, ajalugu, võrdlus Eestiga.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE. Tervislik toitumine, söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolitee ja koolipäev; ruumid; huvialaringid; õppeained.

VABA AEG JA KULTUUR. Huvid, vaba aja veetmise viisid; sport, kunst, kirjandus; eelistused.

Keeleteadmised

Nimisõna ja artikkel: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (lisandub Dativ); umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.

Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad; modaaltegusõnad; kasutatavamad enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega; tegusõna pööramine; nõrgad ja tugevad verbid; ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis; kasutatavamate tegusõnade rektsioon; konjunktiiv II (haben).

Omadussõna: Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; kasutatavamate sõnade võrdlusastmed.

Asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad; umbisikuline asesõna *es*; küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ).

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta.

Sidesõna: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb); alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil); siduvad asesõnad (der,

aeglaselt ja selgelt;

- oskab kõiki võõrhäälikuid korrektselt hääldada ja kasutada suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga;
- oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel kordab öeldut või sõnastab ümber;
- oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte ja jutustada endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega;
- oskab tekstist leida endale vajalikku teavet;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart);
- oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber;
- oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemadel;
- oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili.

<p>die, das).</p> <p><u>Eessõna</u>: eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um).</p> <p><u>Määrsõna</u>: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause</u>: liitlause, kõrvallause alistava sidesõnaga; lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilause.;</p> <p><u>Sõnajärg lauses</u>: Sõnajärg kõrvallauses; aja- ja kohamääruste järjestus lauses.</p>	
--	--

2.8.5. 8. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>MINA JA TEISED. Huvid, oskused ja võimed, harjumused; iseloomu kirjeldus, erinevad iseloomud; konfliktide lahendamine; teistest erinevine; tervis, haigused; kehaosad.</p> <p>PEREKOND JA KODU. Suhted perekonnas, ühistegevused; kodukoht ja selle ümbrus, üritused ja ajaveetmis-võimalused.</p> <p>KODUKOHT EESTI. Ilmastik, looduse muutumine; tegevused looduses; keskkonnasäästlikkus.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR. Euroopa riigid: riigi nimi, pealinn, rahvused, sümbolid; erinevad kultuurid maailmas; Saksa keelt kõnelevate riikide sümbolid, vaatamisväärsused, kultuuritavad, kombed, ajalugu, seotus Eestiga.</p> <p>IGAPÄEVASEDTEGEVUSED JA ÕPPIMINE. Majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; tervislik toitumine; hügieen; sisseostude tegemine ja asjaajamine; kool, tunnid.</p> <p>VABA AEG JA KULTUUR Reisimine; kino, teater,</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab sõnade tähendust tuletada kontekstist ja eristada tekstist olulist informatsiooni; - mõistab detailselt teksti, mille temaatika on seotud õpilase igapäevaeluga; - oskab korrekselt hääldada ja suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida; - oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires; - oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte ja jutustada igapäevaelust ette tulevatel asjadest

<p>erinevad meediumid; interneti kasutamine ja sellega kaasnevad ohud.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõna</u>: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (lisandub Genitiv).</p> <p><u>Tegusõna</u>: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.</p> <p><u>Omadussõna</u>: omadussõna täiendina; käänamine määrava ja umbmäärase artikliga (Nominativ, Akkusativ); kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrde moodustamine.</p> <p><u>Asesõna</u>: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ); küsivad asesõnad, siduvad asesõnad (Nominativ, Dativ).</p> <p><u>Arvsõnad ja mõõtühikud</u>: põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.</p> <p><u>Sidesõnad</u>: rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das).</p> <p><u>Eessõna</u>: eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um).</p> <p><u>Määrsõna</u>: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause</u>: lihtlause, liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; sõnade järjestus kõrvallauses.</p>	<p>(nt. koolisündmustest, arsti külastamisest, hobidest);</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; - mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja väljendeid meedias; - oskab loetud teksti oma sõnadega kokku võtta; - oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet, lühikirjandit tuttavale teemal ja kirja/e-maili ning täita ankeeti.
---	--

2.8.6. 9. Klass

Õppesisu	Õpitulemused
MINA JA TEISED. Isiksus, huvid, iseloom; suhted sõprade ja perekonnaga, konfliktid ja nende lahendamine,	Õpilane: - on võimeline saksa keelt

<p>armastussuhted.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoht; pereliikmed ja nende tegevused, ühised ettevõtmised; taskuraha.</p> <p>KODUKOHT EESTI: Loodusvarad, keskkonnasäästlik eluviis, taaskasutus, käitumine looduses, loomad, linnud, taimed.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: Maailma riigid ja kultuurid, teiste maade tavad ja traditsioonid, kultuuriliste erinevuste väärtustamine ja mõistmine; saksa keelt kõnelevad riigid.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED, ÕPPIMINE: Ametid ja nendega seotud tegevused; erinevad koolitüübid, edasiõppimisvõimalused; ametlikud telefonikõned ja ametlik suhtlemine; tulevane töö.</p> <p>VABA AEG JA KULTUUR: Meedia ja selle pahed ja hüved; reklaam ja selle tõlgendamine.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p><u>Nimisõna ja artikkel</u>: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud.</p> <p><u>Tegusõna</u>: põhitegusõnad ja abitegusõnad; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega; tegusõna pööramine; nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine; käskiv kõneviis; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.</p> <p><u>Omadussõna</u>: omadussõna täiendina ja öeldistaitena; võrdlus-astmed.</p> <p><u>Asesõna</u>: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasu-tamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad; umbisikulised asesõnad; küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akku-sativ).</p> <p><u>Arvsõnad ja mõõtühikud</u>: põhi- ja järgarvsõnad; kellaeg; kuupäev, aasta; kaal, pikkus, kaugus.</p>	<p>emakeelena kõneleva inimesega igapäevastel teemadel suhtlema, saab hakkama saksakeelsetes riikides;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab lauseid ja püsivaid väljendeid, mida on läbitud temaatika piires käsitletud; - oskab kirjutada lühikesti seotud tekste (isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänu-kaart, küllakutse, teade, lühiessee ja lühireferaat); - oskab kasutada sõnaraamatuid ja muid saksakeelseid teatmeteoseid; - on omandanud esmased teadmised saksakeelse kultuuriruumi ja saksa keelt kõnelevate riikide ajaloo ja traditsioonide kohta; - on vastavalt olukorrale võimeline valima ja kasutama sobivaimat õpistrateegiat; - oskab sõnade/keelendite tähendust tuletada kontekstist; - oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku ja ebaolulist informatsiooni; - saab kuulamisel aru õpitud temaatika ulatuses tekstidest, lauludest, raadio- ja telesaadetest, kui inimesed räägivad arusaadavalt ja rahulikus tempos; - suudab aktiivselt osaleda vestluses ja edastada jutu, raamatu, filmi sisu; - oskab kirjutada lühidalt oma
--	---

<p><u>Sidesõnad</u>: rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb); alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil); siduvad asesõnad (der, die, das).</p> <p><u>Eessõna</u>: eessõnad daativi ja akusatiiviga; daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um).</p> <p><u>Määrsõna</u>: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad.</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p> <p><u>Lause</u>: lihtlause; liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi.</p>	<p>kogemustest ja tunnetest.</p>
---	----------------------------------

2.9. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundma õppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi metoodilisi võtteid:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
4. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
5. projektitööd;
6. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.10. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).